



Uutta vertailtavaa tietoa koulutuksen vaikutuksesta opiskelijoiden elämänlaatuun, työllistymiseen ja jatkopolkuihin

Ammatillisen erityisopetuksen tulos- ja vaikuttavuusmittarit, AEO-mittarit

Kehittämiskumppanuudessa mukana

- Amatillisten erityisoppilaitosten verkosto, laatutyöryhmä
 - AEO-mittareiden suunnittelun, pilotoinnin ja käyttöönoton koordinointi
- European Platform for Rehabilitation, Outcome Measurement työryhmä
 - QOLIS-elämänlaatukyselyn ja -mittarin suunnittelu ja pilotointi eri Euroopan maissa (QOLIS = Quality of Life Impact of Services)
- Ammattiosaamisen kehittämissyhdystys, AMKE ry, AMKE-mittariportaalityöryhmä
 - AEO-osaportaalin suunnittelu ja käyttöönoton pilotointi
- Yleiset ammatilliset oppilaitokset, AMKE –mittariportaalityöryhmässä ja yty-hankkeessa mukana olevat
 - QOLIS-elämänlaatukyselyn pilotointi ja palautteen antaminen



Ammatillisten erityisoppilaitosten laatutyöryhmä (ja oppilaitosten rooli yty-hankkeessa)

- Aitoon koulutuskeskus: Anne Salmela (yhteistyöoppilaitos)
- Ammattiopisto Luovi: Marjut Huttunen (hankekumppani)
- Bovallius ammattiopisto: Matti Virtala/Pasi Eskola (hankekumppani)
- Invalidiliiton Järvenpään koulutuskeskus: Helmi Sirkiä (hankekumppani)
- Keskuspuiston ammattiopisto: Samuli Sollo, puheenjohtaja (hankekumppani)
- Kiipulan ammattiopisto: Rauno Konttila (hankekumppani)
- Helsingin Diakoniaopisto: Soili Jaarinen (yhteistyöoppilaitos)

Yhteistyöoppilaitokset ja –organisaatiot yty-hankkeessa

- Helsingin diakoniaopisto
- Kainuun ammattiopisto
- Oulun seudun ammattiopisto
- Savon ammatti- ja aikuisopisto
- Etelä-Savon ammattiopisto
- Puustellin työkylä, Jyväskylä
- Sovatek-säätiö, Jyväskylä

Yleistä AEO-mittareista

- Tavoitteena on kehittää ammatillisille erityisoppilaitoksille ja laajemmin ammatilliseen erityisopetukseen soveltuvia tulos- ja vaikuttavuusmittareita, jotka ottavat huomioon
 - ammatillisen erityisopetuksen erityispiirteet
 - erityisopiskelijoiden valmiudet antaa palautetta; esimerkiksi vastata kyselyihin, joiden kysymyksistä mittarit muodostuvat
- Tietoa kerätään ja tuotetaan
 - tutkintotavoitteisesta koulutuksesta
 - valmentava I ja valmentava II koulutuksista
- Tietoja verrataan
 - oman oppilaitoksen sisällä esimerkiksi yksiköittäin tai tutkinnoittain
 - oppilaitosten kesken oppilaitostasolla

Mittari	Osamittarit -taso 1	Osamittarit -taso 2	Mittausväline
QOLIS-elämänlaatu	Henkilökohtainen kehittyminen	Ihmissuhdetaidot Itsemääräämisoikeus	QOLIS-elämänlaatu-kysely
	Yhteiskunnallinen osallisuus	Kansalaisuus Oikeudet Työllistettävyys	
	Hyvinvointi	Emotionaalinen Fyysinen Materiaalinen	
Opintojen kesto			Opiskelijahallintojärjestelmä
Opintojen läpäisy Tutkintotavoitteinen koulutus			Opiskelijahallintojärjestelmä
Opintojen määräaikainen keskeyttäminen			Opiskelijahallintojärjestelmä
Oppilaitoksesta eroaminen			Opiskelijahallintojärjestelmä

Mittari	Osamittarit (taso 1)	Osamittarit (taso 2)	Mittausväline
Opiskelijoiden sijoittuminen koulutuksen päätyttyä (pääsääntöisesti 4 kk kuluttua)	Työllistyminen	Palkkatyöhön - oman alan palkkatyö - palkkatuella - vajaakuntoisen palkkatuella - muu palkkatyö - palkkatuella - vajaakuntoisen palkkatuella Muu työllistyminen - työharjoittelu, - työelämävalmennus - työkokeilu - työhönvalmennus - avotyö - työtoiminta - kuntouttava työtoiminta - muu, mikä:	Puhelinhaastattelukysely
	Jatko-opinnot	- ammatillinen oppilaitos, mikä oppilaitos ja mikä koulutus? - lukio, mikä? - ammattikorkeakoulu, mikä? - yliopisto- tai korkeakoulu, mikä? - muu, mikä	
	Muut vaihtoehdot	- varusmies- tai siviilipalvelus - äitiys-, isyys- tai vanhempainloma - työtön työnhakija - eläke, ei töissä - muu suunnitelma, mikä - suunnitelma ei tiedossa	

Taustamuuttujia ja lisäkysymyksiä

- Asumismuoto opintojen alussa
 - asuminen omassa asunnossa, vanhempien luona asuminen, tuettu asuminen, tuettu asuminen asumisyksikössä, muu, mikä
- Asumismuoto opintojen päättyessä
 - asuminen omassa asunnossa, vanhempien luona asuminen, tuettu asuminen, tuettu asuminen asumisyksikössä, muu, mikä
- Ensisijainen toimeentulomuoto koulutuksen päättyessä
 - palkka työstä, eläke, eläke ja kannustinraha, eläke ja kuntoutustuki, kuntoutusraha, toimeentulotuki, työmarkkinatuki, muu, mikä (esim. vanhempien tuki)
- Mitä kautta työpaikka löytyi tai saatiin
 - työssäoppimispaikan kautta, oman oppilaitokseni henkilökunnan avulla (opettaja, työhönvalmentaja, työllistymisneuvoja ..), TE-toimiston tai työvoimanpalvelukeskuksen kautta, sukulaisen tai tuttavien kautta, ottamalla suoraan yhteyttä työnantajaan, vastaamalla työpaikkailmoitukseen, muu, mikä
- Mitä kautta jatko-opintopaikka löytyi
 - oman oppilaitokseni henkilökunnan avulla (opettaja, opinto-ohjaaja ..), koulutuskokeilun kautta, sukulaisen tai tuttavien avulla, muu, mikä

QOLIS- Quality of Life Impact of Services - elämänlaatukysely ja mittari

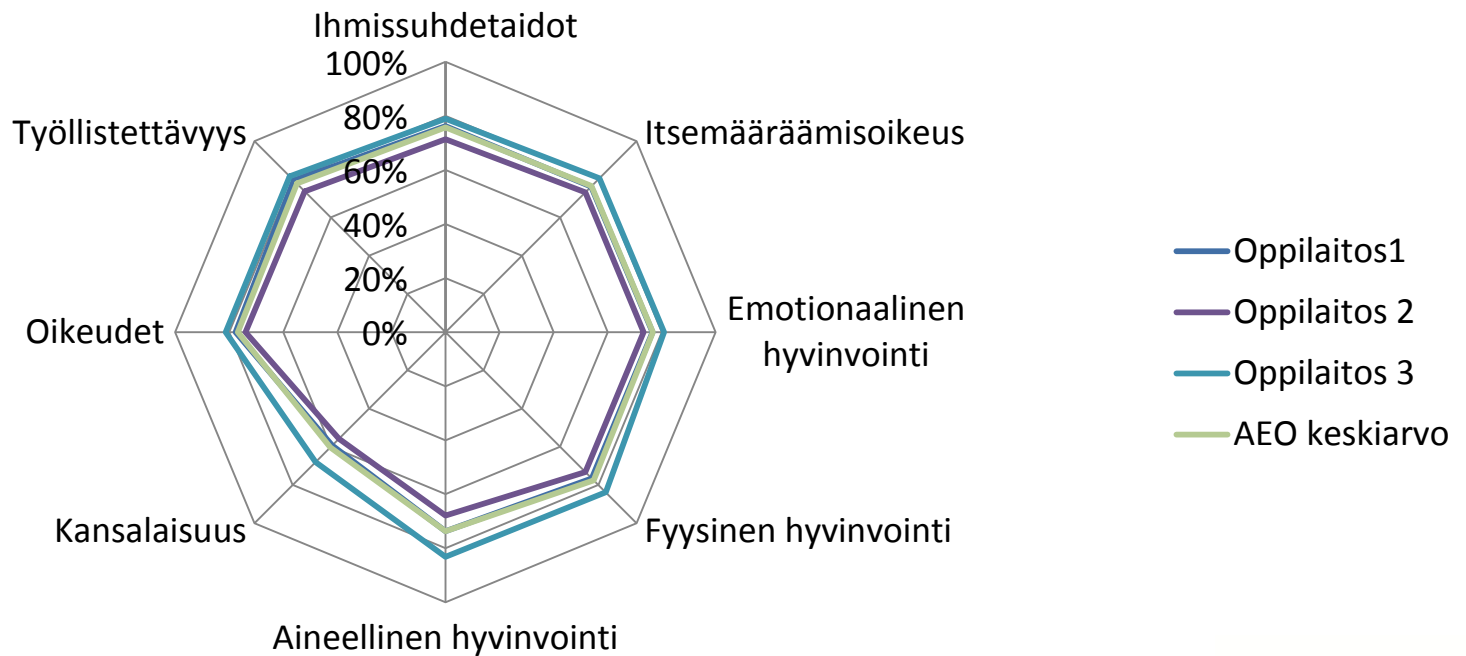
- Kehitetty alun perin Portugalissa, Centro de Reabilitação Profissional de Gaiassa
- Kehitetty edelleen ja pilotoitu European Platform for Rehabilitationin, EPR:n Outcome Measurement työryhmässä vuosina 2009-2012
 - tehty luotettavuustestaus
 - tuotettu QOLIS-manual for administration: Benchmarking the Quality of Life impact of Vocational Rehabilitation Services
- Outcome Measurement -työryhmässä on ollut edustus Irlannista, Norjasta, Portugalista, Ranskasta, Saksasta, Sloveniasta ja Suomesta (Marjut Huttunen ja Riina Karvonen Luovista)
- Kehitetty Suomeen soveltuvaksi ammatillisten erityisoppilaitosten laatutyöryhmässä



QOLIS-elämänlaatukysely ja -mittari

- esimerkki tuloksista ja vertailusta oppilaitosten kesken
- kysely tehtiin valmentava I ja tutkintotavoitteisen koulutuksen opiskelijoille opintojen päättövaiheessa touko-kesäkuussa 2012

Oppilaitosvertailu



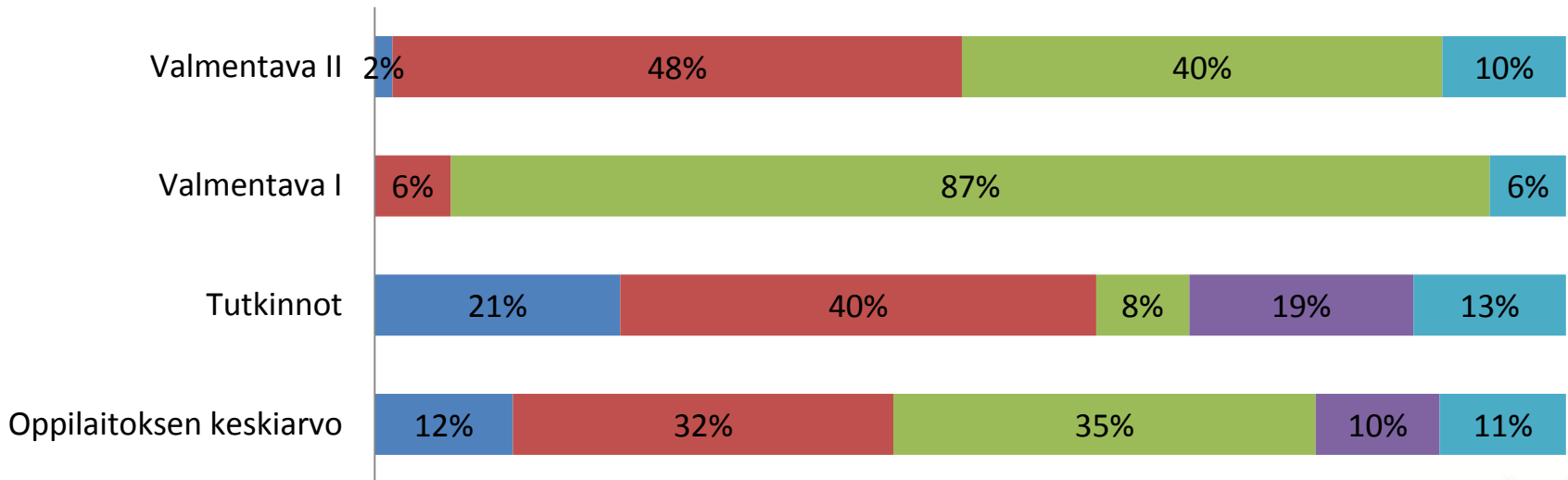
Sijoittuminen koulutuksen päätyttyä

- esimerkki tuloksista

- kysely tehtiin syyskuun lopussa 2012 edellisenä lukuvuonna opintonsa päättäneille opiskelijoille

Sijoittumiskyselyn – vertailu koulutuksittain esimerkkioppilaitoksessa

- Työllistyminen, palkkatyö
- Muu työllistyminen
- Jatko-opinnot
- Työtön työnhakija
- Muu sijoittuminen



Sijoittuminen koulutuksen päätyttyä

- esimerkki vertailusta oppilaitosten kesken tutkintotavoitteisen koulutuksen osalta
- kysely tehtiin syyskuun lopussa 2012 edellisenä lukuvuonna opintonsa päättäneille opiskelijoille (valmentava I, valmentava II ja tutkintotavoitteinen koulutus)

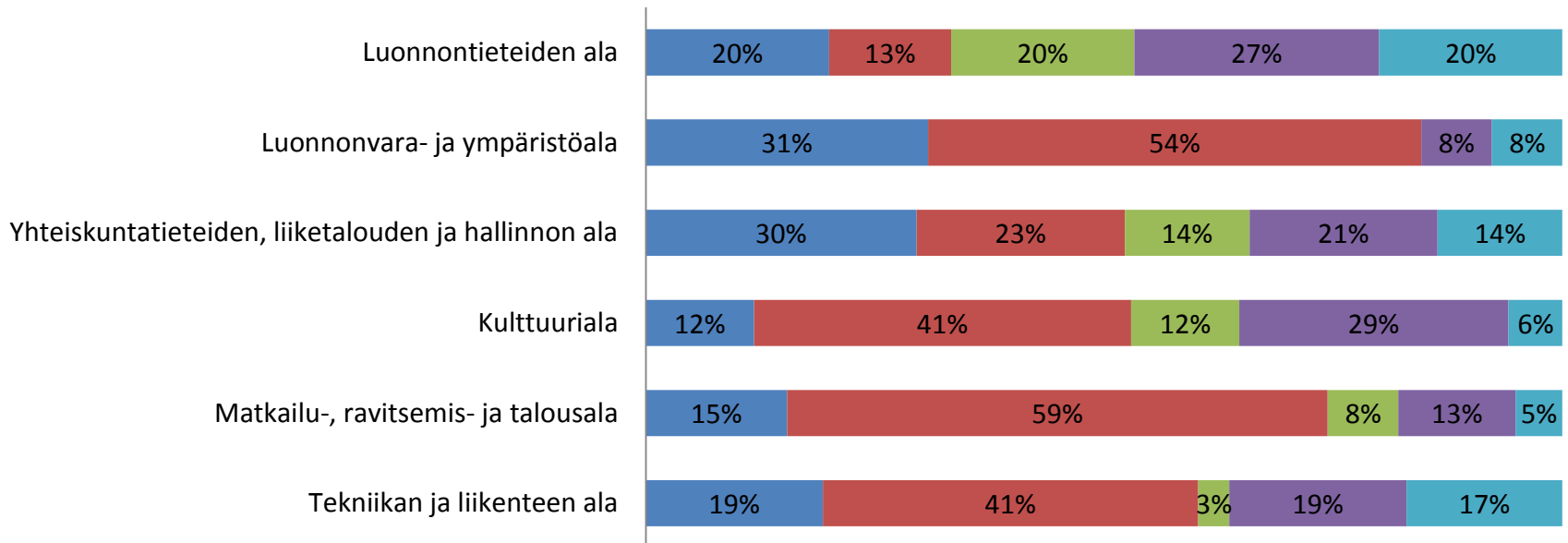
Sijoittuminen koulutuksen päätyttyä: tutkintotavoitteinen koulutus

	Työllistyminen, palkkatyö	Muu työllistyminen	Opiskelu	Työtön työnhakija	Muu sijoittuminen
Oppilaitos A	31 %	22 %	4 %	23 %	20 %
Oppilaitos B	46 %	18 %	6 %	24 %	7 %
Oppilaitos C	26 %	42 %	7 %	13 %	13 %
Oppilaitos D	21 %	38 %	8 %	19 %	15 %
Oppilaitos E	24 %	49 %	2 %	9 %	16 %
AEO yhteensä	30 %	34 %	5 %	17 %	14 %

Sijoittuminen koulutuksen päätyttyä - esimerkkejä syksyn 2012 tuloksista

Sijoittumiskysely – vertailu koulutusaloittain esimerkkioppilaitoksessa

■ Työllistyminen, palkkatyö ■ Muu työllistyminen ■ Jatko-opinnot ■ Työtön työnhakija ■ Muu sijoittuminen



AEO-mittariston hyöty

- Tieto tuotetaan samalla lailla kaikissa oppilaitoksissa
 - Kullekin mittarille on määritetty tiedonkeruutapa ja mittarin laskentatapa (mittariseloste)
- Tieto on vertailukelpoista
- Vertailutietoa voidaan hyödyntää itsearvioinneissa ja ulkoisissa arvioinneissa

AEO-mittariston käyttömahdollisuuksia

- Tuloksellisuuden ja vaikuttavuuden todentaminen
 - opiskelijoiden näkemykset oppilaitoksen suorituskyvystä
 - koulutuksen järjestäjän/oppilaitoksen yhteiskunnalliset ja keskeiset tulokset
- Tavoitteiden saavuttamisen arvioiminen suhteessa
 - eri koulutuksiin sisältyvien toimintojen osalta, esim. HOJKS ja työssäoppiminen
 - eri toimintojen välittömiin ja pidemmän ajanjakson tuloksiin ja vaikuttavuuteen
- Toiminnan ja tulosten vertaaminen
 - oppilaitoksen opetuspisteiden, koulutusalojen ja tutkintojen kesken
 - oppilaitosten kesken kansallisesti ja alueellisesti
 - » ammatillisten erityisoppilaitosten kesken
 - » ammatillisten erityisoppilaitosten ja ammatillisten oppilaitosten kesken
 - suhteessa muihin palveluntuottajiin, esim. nuorten työpajat

AEO-mittariston käyttömahdollisuuksia

- Vertaisoppiminen ja yhdessä kehittäminen
 - Vahvuuksien tunnistaminen
 - Kehittämiskohteiden tunnistaminen ja priorisointi
- Ammatillisen erityisopetuksen tuloksellisuuden ja vaikuttavuuden laaja-alainen arvioiminen ja tulosten hyödyntäminen suunnittelussa ja päätöksenteossa
- Vaikuttaminen suunnitteluun, päätöksentekoon ja rakenteisiin, kuten
 - koulutukselle asetettujen tavoitteiden määrittäminen ja tavoitetasojen asettaminen tulos- ja vaikuttavuusmittareille
 - erityisopiskelijoiden yksilöllisten opinto- ja jatkopolkujen toteutumisen varmistamisessa



Kysy lisää

- Marjut Huttunen marjut.huttunen@luovi.fi