

Mentorointi osana uuden opettajan perehdyttämistä

Mitä? Miten?

Mentorointitoiminnan kehittämistyö aloitettiin Pekka Halosen akatemian ja IJKK:n asiantuntijoiden yhteisellä suunnittelu- ja ideointitapaamisella syksyllä 2012. Pekka Halosen akatemiassa oli käyty atto+ammattistartti-tiimissä useita keskusteluja siitä, että uudet opettajat tarvitsivat pidemmän ja laajemman perehdytyksen. Tavoitteeksi tarkentui mentorointitoiminnan kehittäminen uuden opettajan perehdyttämisessä opiskelijoiden ohjaukseen ja opettamiseen ammattistartissa. IJKK:n asiantuntija perehdytti Pekka Halosen opettajaa mentoroinnin käytäntöihin, toteutusmalleihin ja periaatteisiin. Toteutusmallin suunnittelun tueksi IJKK:n asiantuntija kertoi omista mentorointikokemuksistaan ja ohjeisti uutta mentoria tehtävänsä. Myös mentorointitapaamisten aiheita suunniteltiin yhteistyössä. Mentorointimallia piloitettiin oppilaitoksessa ja kokemukset koottiin raporttiin.

Pekka Halosen opettaja toteutti mentorointikokeilun omassa oppilaitoksessa. Mentorointitapaamisiin sitoutui kaksi uutta opettajaa. Mentorointimalli eteni vaiheittain: esittely ja sitouttaminen, mentorointikeskustelut ja -tapaamiset, joissa käsiteltiin mm. seuraavia teemoja: opiskelijat, hojks, hops, poissaolokäytänteet, talon toimintatavat poissaoloihin ja myöhästymisiin puututtaessa, erityisopettajan/kuraattorin/ terveydenhoitajan kanssa tehtävä yhteistyö, ryhmänohjaajien kanssa toimiminen ja akuutteja asioita. Muutaman yksittäisen mentorointitapaamisen jälkeen pidettiin loppupalaveri sekä opettajat antoivat palautetta ja yhdessä mietittiin kehittämiskohteita.

Erityistä tukea tarvitsevan opiskelijan huomioiminen?

Mentoroinnin avulla voidaan tuoda paljon tietoa eri ryhmien ja opiskelijoiden tilanteista ja siitä on apua opetuksen suunnitteluun sekä opiskelijoiden kohtaamiseen. Mentorointitapaamiset tuovat lisää ymmärrystä opiskelijoita kohtaan. Keskustelut antavat myös ideoita ja vinkkejä opetukseen ja arjen ratkaisuihin.

Mentoroinnin kautta toisten opettajien rooli ja tehtävät jäsentyvät ja sitä kautta opettajan oman opetuksen linkittäminen muuhun opetukseen mahdollistuu. Myös yhteistyö oppiaineiden yli sekä samanaikaisopettajuus mahdollistuvat mentoroinnin myötä. Myös ensimmäisellä oppitunnilla mentorin mukanaolo on tärkeää. Se antaa opiskelijoille tärkeän viestin siitä, että opettajat tekevät yhteistyötä. Samalla tämä helpottaa uuden opettajan menemistä ryhmän eteen jatkossa kun ryhmänohjaaja on esitellyt uuden opettajan ryhmälle.

Kehittämiskumppanuuden toteuttaminen / erityisoppilaitoksen tarjoama tuki

Prosessin käynnistys ja toimintamallin ideointi toteutettiin IJKK:n asiantuntijan ja Peka Halosen opettajan yhteistyö/ konsultaatiotapaamisessa. IJKK:n asiantuntija perehdytti mentorointiin ja tuki kokeilun käynnistämistä ja toteuttamista.

Arvio toimintamallin toteutumisesta:

Mentorointi sekä oppilaitosten yhteistyö oli arvokas ja rohkaiseva kokemus. Pitkään mentorointia tehneen rohkaisu ja näkökulmat antoivat todella hyvät lähtökohdat uudelle käytänteelle Pekka Halosen akatemiassa.



Mentorointi kokeilua jatketaan edelleen ja kehitetään siitä vakiintunut toimintamalli. Mentorointi ja työhön perehdytys ovat kuitenkin pitkä ja eri toimijoita edellyttävä prosessi. Koko työyhteisön osallisuus, mentorointi ja johdon toteuttama perehdytys loisivat yhdessä eheän kokonaisuuden ja jatkumon perehdytyksessä.

Yhteyshenkilöt:

Päivi Laine-Sievers, Invalidiliiton Järvenpään koulutuskeskus
Susanna Kosonen, Pekka Halosen akatemia, Keuda